

---

This is the **published version** of the article:

Santamaria Font, Anna; Prat Grau, Maria. L'educació amb els ulls del professorat d'educació física. 2015. 69 p.

---

This version is available at <https://ddd.uab.cat/record/143628>

under the terms of the  license

**Departament de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal**

**Màster de Recerca en Educació: Especialitat en Art, Cos i  
Moviment**

**La coeducació amb els ulls del  
professorat d'Educació Física:**

**Annexes**

**Autora: Anna Santamaria i Font**

**Tutora: Maria Prat i Grau**

**15 de setembre de 2015**

## Índex

1.	Glossari.....	3
2.	Llistat escoles que s'ha enviat el qüestionari .....	4
3.	Qüestionari en format doc.....	7
4.	Enllaç qüestionari electrònic.....	19
5.	Sistema de categorització.....	19
6.	Jutges.....	23
7.	Carta jutges.....	24
8.	Graella validació.....	25
9.	Graella jutges.....	27
10.	Quadre de resultats sobre la Univocitat i Pertinença.....	38
11.	Modificacions del Qüestionari .....	39

## 1. Glossari

En aquest apartat, es vol posar per escrit aquelles termes i conceptes teòrics més elementals per al tracte de la coeducació a l'Educació Física. La finalitat és compartir a partir de l'explicació i definició dels diferents conceptes teòrics, un mateix posicionament davant d'aquest fet, amb la intenció de suprimir qualsevol dubte o clarificar el significat i comprensió de tots els conceptes.

**Androcentrisme:** “Punt de vista que situa a l'home al centre, i a la dona a la perifèria, partint de considerar una suposada superioritat masculina. El masculí és el centre de totes les coses. Constitueix una visió parcial del món que condueix a pensar que el que és bo pels homes és bo per l'humanitat, i a creure que l'experiència masculina inclou totes les experiències humanes”. (Calvet i Cardona, 2004, p. 15).

**Doing Gender:** “Aquesta teoria va ser iniciada a Estats Units per la sociòloga Candace West i el sociòleg Don Zimmerman (1987), argumentant que el gènere no es pot entendre ni com un conjunt de trets ni una variable o atribut de la persona, sinó que neix producte de interaccions socials d'una mateixa naturalesa, encaminades a la producció de l'ordre social de gènere”. (Piedra, 2010, p. 53).

**Educació Coeducativa:** “L'Escola Coeducativa implica no només educar conjuntament a noies i nois, sinó procurar les condicions perquè tinguin una igualtat d'oportunitats reals a través del respecte i la valoració de les característiques d'ambdós grups”. (Vázquez i Alvarez, 1990, p. 9).

**Educació Mixta:** “És la organització formal que resulta de la coexistència de l'alumnat en el mateix centre educatiu compartint el mateix currículum, i que haurà d'incloure, d'entrada, un tracte d'igualtat entre uns i altres. Tanmateix ha suposat la incorporació de les alumnes al model educatiu masculí, considerant com universal, el que construeix una discriminació, quan no una negació del model femení”. (Vázquez i Alvarez, 1990, p. 9).

**Educació Segregada:** “Aquest sistema configura un model educatiu dels gèneres que té com objectiu l'educació diferenciada de cada grup sexual, el que assegura mitjançant la separació material i simbòlica entre els processos educatius d'ambdós grups”. (Bonal, 1997, p. 37).

**Estereotips:** “Manifesta una idea que es repeteix i es reproduïx sense variacions. És una imatge uniformada, comuna per tots els individus d'un grup sense reconèixer les diferències individuals. Pot representar-se com una opinió generalitzada i simplificació exagerada, fonamentada en una idea preconcebuda, amb un caràcter negatiu i discriminatori”. (Hernández, 2008, p. 2).

**Feminisme:** “El feminisme, és un moviment social i polític que s'inicia formalment a finals del segle XVII sense adoptar encara aquesta denominació i que suposa la presa de consciència de les dones com a grup o col·lectiu humà, de la opressió, dominació i explotació que ha sigut i són objecte per part del col·lectiu dels homes en el seu si del patriarcat sota les diferents fases històriques de model de producció, que les mou a l'acció per l'alliberació del seu sexe amb totes les transformacions de la societat que necessita”. (Sau, 2000, p. 121).

**Gènere:** “El gènere fa referència a les construccions socioculturals que imposen el que és o s'ha de ser el femení o el masculí en una societat determinada. El gènere és el model de comportament que es considera adequat per l'home i la dona, segons les diferències culturals i socials. Designa un conjunt de normes socials que defineixen qualitats, comportaments i personalitats diferenciades sobre la base de la diferència sexual”. (De Mur et al., 2007, p. 17).

**Identitat sexual:** “Conjunt de característiques sexuals que ens defineixen i determinen la identificació com home o dona. Sorgeix de la combinació de diferents factors: determinants físics (sexe biològic) i la construcció sociocultural (gènere) de les diferències sexuals”. (De Mur et al., 2007, p. 13).

**Igualtat:** “És un valor que defensa que totes les persones són dignes dels mateixos drets fonamentals, a la vegada mereixedores del respecte a la llibertat individual. Permet a cada persona conservar la seva singularitat”. (De Mur et al., 2007, p. 29).

**Llenguatge sexista:** “Diferències en les verbalitzacions segons ens dirigim a les alumnes o als alumnes”. (De Mur et al., 2007, p. 57).

**Rols sexuals:** “Són els comportaments i actituds adoptades, de forma diferenciada, pel gènere femení i masculí en cada societat, donat que les disposicions socioculturals (el gènere) les han determinat com a pròpies del seu sexe. La identificació amb el gènere femení o masculí ens porta a comportar-nos com creem que ens hem de comportar un home o una dona, en els diferents àmbits de la vida. D'aquí que dones i homes haguem desenvolupat diferencialment una sèrie limitada de tasques i interessos, restringint, en ocasions, el ple desenvolupament de la nostra individualitat i potencialitat”. (De Mur et al., 2007, p. 18).

**Sexe:** “Característiques estrictament biològiques i heretades”. (De Mur et al., 2007, p. 14).

**Sexisme:** “El terme s'utilitza a les ciències socials per distingir aquelles actituds que introdueixen la desigualtat i la jerarquització en el tracte que reben les persones, basant-se en la diferenciació de sexe [...]. El sexisme derivat de l'ordre patriarcal de la societat, és una pauta cultural a la que avui s'oposen quasi totes les lleis vigents en el món occidental, donat que la democràcia es basa en la idea que totes les persones ha de ser tractades per igual i han de tenir les mateixes oportunitats. [...] El sexisme comporta conseqüències negatives per a tots els individus, homes i dones, perquè limita les seves possibilitats com a persones i nega determinats comportaments”. (Subirats, 1994, p. 9).

**Societat patriarcal:** “El patriarcal és una organització social en la que l'home exerceix l'autoritat i ocupa llocs de rellevància i poder, mentre la dona és relegada a llocs d'anonimat i submissió”. (De Mur et al., 2007, p. 21).

## 2. Llistat escoles que s'ha enviat el qüestionari

Població	Escoles
Artés	Escola Doctor Ferrer
	Vedruna
Avinyó	Escola Barnola
Balsareny	Escola Guillem de Balsareny
Calders	Escola Anton Busquets i Punset – ZER El Moianès Ponent
Callús	Escola Joventut
Cardona	Escola Joal de Palà – ZER El Cardener
	Escola Mare de Déu del Patrocini
	Vedruna Carme Cardona
Castellbell i el Vilar	Escola Jaume Balmes

Castellfollit del Boix	Escola Coll de Cossem – ZER Bages
	Escola de Maïans – ZER Bages
Castellgalí	Escola Sant Miquel
Castellnou de Bages	Escola l'Olivar
Estany	Escola de l'Estany – ZER El Moianès Llevant
Fonollosa	Escola Agrupació Sant Jordi
Manresa	Escola Bages
	Escola Ítaca
	Escola La Font
	Escola Renaixença
	Escola La Sèquia
	Escola Muntanya del Drac
	Escola Pare Algué
	Escola Puigberenguer
	Escola Sant Ignasi
	Escola Serra i Hunter
	Escola Valldaura
	FEDAC – Manresa
	Joviat
	La Salle
	L'Ave Maria
	L'Espill
	Mare de Déu del Pilar
	Oms i de Prat
	Vedruna Manresa
Moià	Escola Josep Orriols i Roca
	Escola Pia de Moià
Monistrol de Calders	Escola l'Esqueix – ZER El Moianès Ponent

Monistrol de Montserrat	Escola Sant Pere
	Escolania de Montserrat
	FEDAC - Monistrol
Mura	Escola de Mura – ZER El Moianès Ponent
Navarcles	Escola Catalunya
Navàs	Institut Escola Sant Jordi
	Sant Josep
Pont de Vilomara	Escola Pompeu Fabra
Sallent	Escola Els Pins – ZER Bages
	Escola Torres Amat
	Vedruna
Sant Feliu Sasserra	Escola Els Roures – ZER Gavarresa
Sant Fruités de Bages	Escola Flama
	Escola Monsenyor Gibert
	Escola Pla del Puig
	Paidós
Sant Joan de Vilatorrada	Escola Ametllers
	Escola Collbaix
	Escola Joncadella
Sant Mateu de Bages	Escola Sant Esteve – ZER El Cardener
Sant Salvador de Guardiola	Escola Montserrat
Sant Vicenç de Castellet	Escola Puigsoler
	Escola Sant Vicenç
	FEDAC – Sant Vicenç
Santa Maria d'Oló	Escola Sesmon d'Oló
Santpedor	Escola La Serreta
	Escola Riu d'Or
	Llissach

Súria	Escola Francesc Macià
	Escola Mare de Déu de Montserrat
	FEDAC – Súria

### 3. Qüestionari en format doc

#### **La coeducació a l'Educació Física: La veu del professorat**

Benvolgut, benvolguda,

Primerament agrair la teva col·laboració.

El present qüestionari s'ha dissenyat amb la finalitat de dur a terme un projecte de recerca educativa emmarcat dins del pla d'estudis per a la realització del Màster de Recerca en Educació de la UAB.

L'objectiu és conèixer les actituds del professorat d'Educació Física de Primària sobre la coeducació a les classes i de l'entorn del seu centre educatiu. Per aquesta raó, us preguem la màxima sinceritat a l'hora de respondre les diferents preguntes.

El qüestionari consta de 30 ítems i es pot respondre amb un temps de 10-15 minuts. No hi ha respostes correctes o errònies i és de caire anònim.

Si sorgeix algun dubte o pregunta us podeu adreçar a l'autora del qüestionari:

- Anna Santamaria Font (Estudiant del Màster): [annasfont@gmail.com](mailto:annasfont@gmail.com)

---

1. Sexe:

- a. Dona
- b. Home

2. Edat

3. Anys exercint de professor/a d'Educació Física?

4. Funcions que exerceixes en el teu centre:

	Sí	No
a. Càrrec directiu		
b. Mestre/a generalista		



c. Especialista en Educació Física		
d. Tutoria		
e. Coordinació Esport Extraescolar o pla català de l'esport		

5. El teu centre participa en el Pla Català de l'Esport?
- Sí
  - No
6. Nivell educatiu on s'exerceix docència en Educació Física:
- Cicle Inicial
  - Cicle Mitjà
  - Cicle Superior
7. Tipus de centre:
- Públic
  - Concertat
  - Privat
8. Teniu algun responsable/agent d'igualtat al centre?
- Sí
  - No

#### CREENCES I CONEIXEMENTS SOBRE COEDUCACIÓ

9. Actualment considero que el treball de la coeducació en l'àmbit d'Educació Física escolar...

	Gens	Poc	Bastant	Molt
És un tema molt important				
Està superat i no cal fer cap intervenció				
Les intervencions continuen sent absolutament necessàries				
Hi ha altres temes més importants a resoldre				
Hi ha una invisibilització de la problemàtica a nivell social				

10. Indica en quina mesura comprens, sabries explicar i fins i tot podries posar exemples sobre els conceptes que s'indiquen a continuació:

	Gens	Poc	Bastant	Molt

Escola coeducativa				
Plans d'igualtat en Educació				
Sexisme				
Feminisme				
Educació Segregada				
Escola Mixta				
Estereotip				
Gènere				
Curriculum ocult				
Androcentrisme				
Homofòbia				

11. Els coneixements que tinc sobre temes de gènere i coeducació els he adquirit:

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Durant la meva formació inicial a la Universitat				
En cursos, seminaris de formació permanent				
A xerrades i debats puntuals				
De manera informal i autònoma (llegint, tv, internet, etc)				
Altres (Especificar)				

12. Diques en quina mesura estàs d'acord amb les afirmacions següents:

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Els nens són més hàbils motriument que les nenes pel seu potencial biològic.				
L'expressió corporal i el ritme de les nenes és una qüestió genètica. Ho "porten a dins".				
Les habilitats motrius són qüestió de l'experiència més que una qüestió de sexe.				
La societat influeix en les habilitats dels nens i nenes.				

Les diferències antropomètriques poden ser més importants que el sexe.				
Les nenes suporten i accepten menys que els nens l'esforç físic.				
Els nens són més actius, dinàmics i moguts que les nenes a les classes d'Educació Física.				
Les nenes són menys hàbils que els nens a les activitats pràctiques de les classes d'Educació Física.				

13. Els principals responsables de la promoció dels següents agents socials en la igualtat d'oportunitats en l'Educació Física i l'Esport:  
(Indica el teu grau d'acord)

	Gens	Poc	Bastant	Molt
La família				
Escoles i professorat				
Les AMPES				
Entitats responsables de l'Esport Extraescolar				
Mitjans de comunicació				
Líders esportius				
Altres (especificar)				

#### ACTUACIONS A L'AULA

14. Quin és el pes que dones als diferents blocs de contingut d'Educació Física a l'aula als diferents cicles educatius? (Atribueix un valor de l'1(Gens) al 4(Molt) en funció de la importància que li atribueixes.)

	Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
El cos: imatge i percepció			
Habilitats motrius i qualitats físiques bàsiques			
Activitat física i salut			
Expressió corporal			
El joc			

15. Referent a la participació de l'alumnat a les activitats, crec que...

(Indica el grau d'acord de les següents afirmacions)

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Les nenes participen menys perquè no els agrada esforçar-se físicament.				
Si els nens no volen participar a les activitats considerades tradicionalment femenines ho accepto.				
Si les nenes no volen participar a les activitats considerades tradicionalment masculines ho accepto				
No accepto excuses per a no participar a sigui quina sigui l'activitat.				

16. Personalment crec que la diversitat i varietat d'activitats i materials:

(Indica el grau d'acord de les següents afirmacions)

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Pot facilitar una major participació de tot l'alumnat				
La varietat de materials és tant sols una manera de disfressar les activitats i fer-les més atractives.				
En alguns casos la varietat d'activitats pot contribuir al rebuig i desmotivació d'una part de l'alumnat.				
És fonamental per atendre a les necessitats de cada nen/a				

16.1. Ofereixo una gran diversitat d'activitats per atendre als interessos de tot l'alumnat.

- Sempre
- Sovint
- A vegades
- Mai

16.2. Quines activitats de les següents proposes a les classes d'Educació Física i com valores la participació dels nens i nenes en relació a les diferents activitats?

	Les faig? (Sí/No)	Nens				Nenes			
		Gens	Poc	Bastant	Molt	Gens	Poc	Bastant	Molt
Activitats medi natural									
Jocs/esports									

convencionals									
Jocs/esports alternatius									
Jocs populars									
Jocs d'habilitats									
Expressió corporal									
Ball i danses									
Activitats gimnàstiques									
Activitats de lluita – contacte									
Activitats atlètiques									

17. Creus que hi ha diferències significatives entre els interessos dels nens i les nenes en relació a la tipologia d'activitats (competitives o cooperatives)?

	Nens				Nenes			
	Gens	Poc	Bastant	Molt	Gens	Poc	Bastant	Molt
Cooperatives								
Competitives								

- 17.1. En quina freqüència proposes aquestes activitats a les sessions?

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Cooperatives				
Competitives				

18. Quines modificacions de regles i normes d'activitats i jocs realitzes a les classes d'Educació Física amb l'objectiu de proporcionar igualtat d'oportunitats d'èxit als dos sexes?

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Als esports col·lectius, proposo la norma de no poder marcar puntuació				

fins que totes les nenes hagin tocat la pilota.				
Dono més oportunitats a les noies que els nois, ja que els costa més realitzar certes activitats físiques.				
Als esports o jocs col·lectius sóc més estricte amb la normativa amb les noies que amb els nois.				
En activitats de ritmes i expressió, entenc que els nens estiguin inhibits i els costi participar-hi.				
Altres (especificar)				

18.1. Sóc conscient que fer aquestes adaptacions poden contribuir a...

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Reafirmar els estereotips tradicionals de gènere				
Afavorir la participació equitativa i mixta				
Motivar a l'alumnat amb més dificultats				

19. Selecciono nois o noies per...

	Nens				Nenes			
	Gens	Poc	Bastant	Molt	Gens	Poc	Bastant	Molt
Fer exemples pràctics davant la classe								
Fer tasques de lideratge								
Fer d'àrbitre								
Fer de capità/ana								
Ajudant per guardar el material								
Altres (especificar)								

20. A l'hora de fer agrupacions amb l'alumnat....

	Mai	A vegades	Sovint	Sempre

Faig agrupacions mixtes				
Faig agrupacions per sexes				
Faig agrupacions per nivells de dificultat				
Deixo llibertat d'elecció a l'alumnat				
Organitzo jo les agrupacions				
Intento que no es facin grups per sexes				

21. Personalment crec que l'ús del llenguatge:  
(Indica el grau d'acord de les següents afirmacions)

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Reprodueix i reafirma rols tradicionals de gènere				
És tant sols una manera de parlar, i no és rellevant				
Influeix en la creació d'identitat de l'alumnat				
Lingüísticament està acceptat referir-se amb el masculí a tot l'alumnat				
És massa forçat utilitzar llenguatge anomenat "no sexista"				

- 21.1. Faig ús del llenguatge no sexista en:

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Documents informatius a les famílies				
Notes d'avís a les famílies				
Retolació d'espais i tasques				
Activitats didàctiques escrites				
Llenguatge oral a les classes d'Educació Física				
Informes d'avaluacions de l'alumnat				
Utilitzo llenguatge no sexista				

Altres (especificar)				
----------------------	--	--	--	--

22. A les classes d'Educació Física acostumen a sorgir comentaris sobre referents o ídols esportius:

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Quasi sempre masculins				
Quasi sempre femenins				
Esportistes masculins practicants d'activitats considerades tradicionalment femenines				
Esportistes femenines d'activitats considerades tradicionalment femenines				
Aquests comentaris no surten si no els provocho jo				
Evito aquest tipus de comentaris a les classes				

23. Indica en quina freqüència solen aparèixer situacions que poden generar conflictes a les teves classes d'Educció Física:

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Exclusió i rebuig d'algunes nenes				
Exclusió i rebuig d'algun nen				
El contacte físic entre nens/nenes				
La formació de grups				
Insults sexistes i homòfobs				
No participació de nenes en activitats que elles consideren "de nens"				
No participació de nens en activitats que ells consideren "de nenes"				
Altres (especificar)				

23.1. Els conflictes es resolen...

	Gens	Poc	Bastant	Molt
--	------	-----	---------	------



Mitjançant la reflexió conjunta del grup classe				
Segons quins insults verbals els ignoro				
Proposo una solució de grup per tal de solucionar la problemàtica				
Deixo que ho resolguin els nens/es afectats parlant				
Castigo als nens/es que han participat en el conflicte				
Altres (especificar)				

#### LA MEVA INTERVENCIÓ – PARTICIPACIÓ EN EL CENTRE

24. De les següents estratègies metodològiques valora si les consideres importants i si les treballes o no a les classes d'Educació Física , tutories, o en col·laboració amb altres professors/es.

Sobre temes gènere, activitat física i esport	Importància				Ho treballes?			
	Gens	Poc	Bastant	Molt	Gens	Poc	Bastant	Molt
Debats , reflexió o assemblees								
Mirar vídeos i comentar-los								
Mirar notícies, anuncis i comentar-los								
Llegir contes i còmics								
Recull de fotografies, murals o imatges.								
Altres (especificar)								

- 24.1. Quines dificultats consideres que tens per treballar les anteriors estratègies?

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Es perd temps de pràctica física “real”				
Falta de treball interdisciplinari amb altres matèries				
Les classes d'Educació Física tenen un horari molt limitat				

No considero que la coeducació s'hagi de treballar a les classes d'Educació Física				
Falta de recursos adequats a primària i a l'Educació Física				
Altres (especificar)				

(Indica el grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions)

25. Com a professor/a d'Educació Física crec que l'hora del pati...

(Indica el grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions)

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Durant el pati es visualitzen moltes desigualtats				
El pati és una estona de temps lliure i els infants han de fer el que vulguin.				
Cal distribuir els espais del pati perquè sinó els nens ocupen tot l'espai.				
S'hauria de prohibir jugar a futbol durant el pati				
S'han de promoure jocs tradicionals (cordes, xarranques, baldufes...)				
S'han de promoure jocs alternatius (frisbees, indiaques,...)				
Millor no deixar materials perquè són perillosos				

26. En quina mesura has intervingut a la decisió i/o organització de diferents decisions referents a l'hora del pati?

	Decisió				Organitzat			
	Gens	Poc	Bastant	Molt	Gens	Poc	Bastant	Molt
Material								
Activitats								
Espais								
Altres								

27. En quina mesura has intervingut a la organització de les activitats extraescolars d'activitats físiques que es duen a terme a l'escola?

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Participo en les decisions de les activitats extra-escolars				
Conec les activitats que es realitzen a la meva escola				
Conec el nombre de nens/es que participen a les activitats extraescolars				
Realitzo reunions amb els responsables de les Activitats Extraescolars (Ampa, empresa de serveis, etc.)				
Acompanyo als nens/es a les trobades i/o competicions escolars				
He generat comunicació fluida entre els monitors/es de les extraescolars per intercanviar informacions sobre l'alumnat.				
He realitzat reunions periòdiques per avaluar els programes didàctics de les extraescolars.				
He ajudat a organitzar trobades i/o competicions amb altres centres escolars.				
Altres (especificar)				

28. Com a mestre/a d'Educació Física t'interessaria :

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Rebre més formació contínua sobre la coeducació a l'Educació Física?				
Participar en programes de recerca per investigar diferents aspectes sobre la coeducació a l'Educació?				

29. En aquest apartat pots fer-nos arribar les teves observacions i reflexions sobre el qüestionari:

30. Vols rebre informació sobre els resultats del qüestionari?

- a) Sí
- b) No

Indica'ns el teu mail:

Moltes gràcies per la teva col·laboració.

#### 4. Enllaç qüestionari electrònic

<http://www.e-encuesta.com/answer?testId=BV8LMhuiAOg=>

#### 5. Sistema de categorització

Dimensions	Categories	Indicadors	Preguntes/Afirmacions
<b>Les actuacions a:</b>  <b>L'aula</b>	Planificació	Continguts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conec el nivell inicial de cada alumne/a i en faig propostes integradores</li> <li>- La programació de curs considera els interessos de les noies i els dels nois.</li> </ul>
		Objectius	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un objectiu de la programació és millorar els nivells de participació de tot l'alumnat, en concret de les noies a les classes d'E.F.</li> <li>- Determino objectius que mostrin treballar la coeducació com a actituds dels alumnes.</li> </ul>
		Avaluacions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'avaluació s'ha de plantejar amb diferents punts d'arribada en funció del punt de partida de cada alumne/a.</li> <li>- No faig avaluacions tècniques ni específiques esportives.</li> </ul>
		Temporitzacions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprofito el màxim temps actiu per a la pràctica.</li> <li>- Assigno tasques fora de l'escola com a treballs complementaris.</li> </ul>
	Metodologia	Activitats (competitives/coeducatives)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intento ampliar l'oferta d'activitats per atendre els interessos de tot l'alumnat</li> <li>- Utilitzo més activitats cooperatives que competitives</li> <li>- Integro la mateixa quantitat de jocs tradicionalment denominats masculins com de femenins</li> <li>- Proposo esports alternatius a les classes</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dono valor a les activitats d'expressió corporal i comunicatives</li> </ul>
		Dificultat activitats	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofereixo activitats per treballar uns mateixos continguts amb diferents nivells de dificultat.</li> <li>- Proposo activitats perquè tot l'alumnat pugui participar-hi en funció de les seves capacitats</li> </ul>
		Formació de grups	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sempre faig agrupacions mixtes, mai per sexes</li> <li>- Situo a les noies a les tasques de més facilitat</li> <li>- Faig les mateixes tasques per a nois que per a noies</li> </ul>
		Exemplificacions de tasques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La majoria de vegades utilitzo noies com a exemples pràctics a les classes d'Educació Física.</li> <li>- Selecciono noies que assumeixin rols de lideratge (àrbitres, capitanes, organitzadores)</li> </ul>
		Distribució de l'espai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Els nens i nenes comparteixen equitativament tots els espais</li> <li>- Durant les classes faig rotacions d'espai</li> </ul>
		Normes adaptacions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modifico algunes regles esportives per afavorir la participació equitativa i mixta</li> </ul>
	Llenguatge	Exemple esportistes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dono als alumnes fonts de consulta que hi hagi models alternatius dels rols.</li> </ul>
		Materials didàctics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El llenguatge no sexista és un criteri que uso per seleccionar material didàctic.</li> <li>- A les programacions i activitats, procuro utilitzar llenguatge no sexista.</li> <li>- Encara que el material</li> </ul>

			<p>didàctic sigui bo és important que no presenti elements sexistes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitzo materials educatius que fomentin la visió no estereotipada.</li> </ul>
		Comunicació amb les famílies	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitzo llenguatge no sexista pels documents i informacions que envio a les famílies.</li> </ul>
		Interaccions socio afectives (reforços positius)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivo als alumnes a participar a totes les activitats.</li> <li>- Reforço per igual a les noies que als nois.</li> </ul>
		Comunicació amb els/les alumnes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A la classe utilitzo sempre el masculí per referir-me a nois i noies</li> <li>- Anomeno als nois amb apel·latius referents a la força o valentia, i a les noies amb diminutius referents a l'aspecte físic</li> </ul>
	Altres factors	Clima de treball	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intento generar un clima de treball adequat, on nois i noies s'acceptin i participin junts a les activitats.</li> </ul>
		Gestió de Materials	<ul style="list-style-type: none"> <li>- He experimentat totes les possibilitats que permet el material.</li> <li>- Sempre utilitzo materials diferents.</li> <li>- Reparteixo el material equitativament entre nois i noies.</li> </ul>
		Participació	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intento que tots els i les alumnes participen a totes les activitats, independentment si són considerades tradicionalment femenines o masculines.</li> <li>- No accepto excuses per a no participar a alguna tipologia d'activitats.</li> </ul>

		Rols dels alumnes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento que els i les alumnes s'ajuden i recolzen entre ells i elles.</li> <li>- Intento que els noies no vagin junts per una banda i les noies juntes per l'altra.</li> </ul>
		Conflictes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervinc quan hi ha nens o nenes que s'enfaden si no guanyen a algun joc</li> <li>- Resolem els conflictes de la classe entre tots mitjançant la reflexió</li> </ul>
		Expectatives del professorat	-
		Interacció alumnes – mestre/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tinc el mateix tracte amb els nois que amb les noies.</li> <li>- No estigmatitzo a alumnes pel seu comportament.</li> </ul>
<b>Les actuacions al: Centre</b>	Participació	Xerrades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participo en organitzar xerrades per al centre entorn a la coeducació.</li> </ul>
		Debats	
		Clima	
		Sortides (exposicions, tallers...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposo fer sortides a exposicions o tallers que tractin el valor de la coeducació.</li> </ul>
		Relació amb altres professors d'EF	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan esdevenen conflictes els resolem juntament amb els altres especialistes d'Educació Física.</li> <li>- Incloem propostes de treball coeducatiu dins la programació de manera consensuada.</li> </ul>
	Pati	Organització material	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A l'hora del pati s'ofereixen materials molt diversos i es van canviant.</li> <li>- Els materials mai són els mateixos i els convencionals.</li> </ul>
		Organització espais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'organitza el pati per espais per activitats on tots els i les alumnes hi tinguin cabuda i</li> </ul>

			<p>puguin disposar d'un espai equitatiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada curs té assignat un espai per poder-ne fer ús.</li> </ul>
		Organització activitats	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada curs té determinades unes activitats per a jugar cada dia de la setmana.</li> <li>- Les activitats són totalment lliures.</li> </ul>
<b>Les actuacions a :</b>	Participació	Reunions amb els monitors	
	Propostes	Treball conjunt	
<b>Les extraescolars</b>			

## 6. Jutges

Experts	Temàtiques	Correu
Dr. Susanna Soler	Gènere	ssoler@gencat.cat
Dr. Gonzalo Flores	Valors i Diversitat	gfaguilar84@hotmail.com
Dr. Anna Vilanova	Gènere	Anna.vilanova@gencat.cat
Dr. Lurdes Martinez	Ed. Física	lurdes.martinez@uab.cat
Dr. Marina Subirats	Gènere	Marina.Subirats@uab.cat
Dr. Montserrat Rifà	Gènere	Montserrat.Rifa@uab.cat
Dr. Xavier Bonal	Gènere i coeducació	Xavier.Bonal@uab.cat
Dr. Marina Tomàs	Gènere	Marina.Tomas@uab.cat
Dr. Marta Bertran	Gènere	marta.bertran@uab.cat
Dr. Laura Arnau	Metodologia quantitativa – qüestionari	Laura.Arnau@uab.cat



## 7. Carta jutges

Benvolguts/des,

El meu nom és Anna Santamaria i Font, estudiant del Màster Universitari de Recerca en Educació (MURE) de La universitat Autònoma de Barcelona.

Estic realitzant el treball final de Màster sobre les actituds del professorat d'Educació Física de Primària sobre la coeducació a les seves classes d'Educació Física i a l'entorn del seu centre educatiu. La meva tutora és la dr. Maria Prat.

Amb aquest objectiu, hem elaborat un qüestionari per tal de detectar aquestes actituds del professorat: Què saben, què fan i què opinen sobre el tema. Per aquesta raó, i seguint els procediments habituals, us demanem la vostra col·laboració per validar el qüestionari, com a persones expertes en les temàtiques de gènere, coeducació i/o en metodologies quantitatives. A tal efecte us adjunto dos arxius:

- El qüestionari en format pdf.
- La graella de respostes pels validadors.

Som conscients de les limitacions de temps que tots tenim, però us agrairia que en el termini de temps de dues setmanes (abans del 26 d'abril) em retornéssiu per correu electrònic un arxiu amb el vostre nom la graella de validadors omplerta. En el seu interior trobareu les instruccions.

Molt agraïda,

Anna Santamaria i Font.

## 8. Graella validació

<b>Anna Santamaria i Font</b> Estudiant MURE    7    #    - UAB			
<b>Maria Prat i Grau-</b> Tutora del TFM - 7    #    - UAB    -			
<b>Nom del validador/a:</b>			
<b>Universitat /Institució:</b>			
<b>Objectius de la Recerca:</b>	- Conèixer les actituds del professorat d'E.F. sobre la coeducació a les classes i a l'entorn del seu centre educatiu. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quines intervencions educatives, activitats o actuacions duen a terme el professorat d'E.F. a les classes?</li> <li>- Quins coneixements i creences tenen sobre el tema de la coeducació en relació a l'activitat física i l'esport?</li> <li>- Quins sentiments, emocions, visions té el professorat d'E.F. sobre la coeducació?</li> </ul>		
<b>Instruccions:</b>	Qualificar cada enunciat del qüestionari adjunt de l'1 (gens adequat) a 5 (molt adequat) en els termes següents: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Univocitat:</b> única interpretació de la pregunta. Claredat de l'enunciat.</li> <li>- <b>Pertinença:</b> Contingut de la pregunta es relacioni amb els principals objectius de l'estudi.</li> </ul> <p>L'última casella està destinada a propostes per possibles reformulacions de la resposta o correccions lingüístiques.</p> <p>Moltes gràcies per al vostra col·laboració.</p>		
Número de la pregunta	Univocitat (d'1 a 5)	Pertinença (d'1 a 5)	Suggestiments de possibles reformulacions i/o correccions lingüístiques i de contingut.
1.			
2.			

3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
16.1.			
16.2.			
17.			
17.1.			
18.			
18.1.			
19.			
20.			
21.			

21.1.			
22.			
23.			
23.1.			
24.			
24.1.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

**Comentaris generals sobre el qüestionari. (ordre de les preguntes, interès, etc.):**

Moltes gràcies per la teva col·laboració.

## 9. Graella jutges

Pregunta	Univocitat							
	Jutge 1	Jutge 2	Jutge 3	Jutge 4	Jutge 5	Jutge 6	Jutge 7	Mitjana
1	5	5	5	5	X	5	5	5
2	5	5	5	5	X	5	5	5
3	4	5	5	3	X	5	5	4,5
4	4	5	3	5	X	5	5	4,5
5	5	5	5	5	X	5	5	5
6	5	5	4	4	X	5	5	4,7
7	5	5	5	5	X	5	5	5
8	3	5	2	5	X	5	3	3,8
9	2	5	3	5		5	4	4
10	4	5	2	5	X	5	5	4,3
11	5	5	3	5	X	5	5	4,7

12	5	5	4	5		5	4	4,7
13	1		4	5	X	5	1	4,2
14	3		5	5	X	3	5	4,2
15	3	5	5	5	X	5	4	4,5
16	4	5	3	5	X	5	5	4,5
16.1	2	5	2	5	X	5	3	3,7
16.2	2	5	4	5	X	5	5	4,3
17	2	5	5	5	X	5	3	4,2
17.1	4	5	5	3	X	5	4	4,3
18	3	5	5	5	X	5	3	4,3
18.1		5	5	5	X	5	5	5
19	3	5	5	5	X	5	3	4,3
20	4	5	5	5	X	5	4	4,7
21	3	5	5	5	X	5	5	4,7
21.1	3	5	5	5	X	5	2	4,2
22	2	5	5	5	X	5	5	4,5
23	4	5	5	5		5	4	4,7
23.1	2	5	5	5	X	5	4	4,3
24	3	5	3	5	X	5	5	4,3
24.1	3	5	4	5	X	5	5	4,5
25	4	5	5	5	X	5	4	4,7
26	3	5	2	4	X	5	5	4
27	3	5	5	5	X	5	5	4,7
28	4	5	5	5	X	5	5	4,8
29	5		5	5	X	5	5	5
30	5	5	5	5	x	5	5	5
Mitjana								4,5

Pregunta	Pertinença							
	Jutge 1	Jutge 2	Jutge 3	Jutge 4	Jutge 5	Jutge 6	Jutge 7	Mitjanes
1	5	5	5	5	X	5	5	5
2	5	5	5	5	X	5	5	5
3	5	5	5	5	X	5	5	5
4	5	5	4	5	X	5	3	4,5
5	4	5	3	5	X	5	3	4,2
6	2		5	5	X	5	5	4,4
7	4	5	5	5	X	5	4	4,7
8	4	5	4	5	X	5	5	4,7
9	2	5	4	2	X	5	5	3,8
10	3	5	4	5	X	5	4	4,3
11	5	5	4	5	X	5	5	4,8
12	0	5	4	5	X	5	5	4
13	5		4	5	X	5	1	4
14	5		4	5	X	3	3	4
15	2	5	5	5	X	4	5	4,3
16	3	5	3	5	X	4	5	4,2
16.1	2	5	3	5	X	5	4	4
16.2	4	5	5	5	X	5	5	4,8
17	3	5	5	5	X	4	4	4,3
17.1	4	5	4	5	X	5	3	4,3
18	3	5	5	5	X	5	5	4,7
18.1		5	5	5	X	5	5	5
19	1	5	5	5	X	5	4	4,2
20	3	5	5	5	X	5	5	4,7
21	3	5	5	5	X	5	5	4,7
21.1	3	5	5	5	X	4	5	4,5
22	4	5	5	5	X	5	4	4,7
23	4	5	5	5	X	4	4	4,5
23.1	3	5	4	5	X	5	4	4,3
24	3	5	3	5	X	5	5	4,3
24.1	3	5	4	5	X	5	5	4,5
25	4	5	5	5	X	5	5	4,8
26	4	5	4	4	X	5	5	4,5
27	4	5	4	5	X	5	5	4,7
28	5	5	5	5	X	5	4	4,8
29	5		5	5	X	5	2	4,4
30	5	5	4	5	X	5	1	4,2
Mitjana								4,48

Pregunta	Comentaris 1		
	Jutge 1	Jutge 2	Jutge 3
1			
2			
3	Potser s'hauria de veure els anys com a altre tipus de professor/a.		
4	Actualment o al llarg dels anys? Considerar la possibilitat de demanar la formació (MEF, generalista, inefc, altres...)		La paraula funcions no se si és la més correcte perquè estàs preguntant també càrrecs, responsabilitats, adscripció... Hi podria haver unes altres possible "funcions", podrien ser coordinador de cycle, d'alguna comissió de treball, si és membre del consell escolar o representant de l'escola a algun lloc...
5			
6	Varia amb els anys i per què és rellevant en relació a la coeducació?		I el 2n cycle d'Educació Infantil? Teòricament no els toca anar a EI però molt hi són i també es fa coeducació de 3 a 5 anys !!!
7			
8	És possible que no sàpiguen què és		Crec que caldria reformular-la explicant millor què és això de responsable / agent d'igualtat. I a més no només la respondria amb si/no. Crec que s'hauria de demanar Especificar...
9	Al redactat de la pregunta, per què s'afegeix "escolar"? Els 3 primers ítems fan referència al mateix i es veu molt clarament En el darrer ítem, es passa de l'àmbit escolar al social... són temes que el professorat pot pensar que són diferents		
10	Sembla que s'estigui examinant al professor o professora. Caldria troba una altra manera d'enforçar-ho	tot i que has de tenir present que encara que diguin que ho saben, no significa que ho sàpiguen	Crec que no és el mateix comprendre, explicar o posar exemples. Hi ha 3 preguntes en 1. Per a què vols que et contestin? Només per explicar? Només per posar exemples?...
11		Altres hauries de posar un lloc per que es pogués escriure	Poses al final Altres, però no té lloc on escriure ...
12	Entenc la intenció de la pregunta, però així es reproduïxen els estereotips i és molt, molt evident el que "cal" respondre. Aquest enfocament en diverses preguntes és el principal problema d'aquest qüestionari.	no se si hi hauria d'haver un "no ho se"	
13	Revisar redactat de la pregunta Què	No s'entén la	I els amics?

	s'entén per “líders esportius”?	pregunta	Aquest Altres torna a no tenir espai per escriure...
14	Més que actuació, això fa referència a programació, no? Al canviar la forma de respondre, s'ha de llegir uns quants cops per saber el que s'ha de fer...	Suposo que el professorat ja deu saber què son el blocs...	
15	Idem 12 En posar el verb “crec”, es fa referència a “opinió”, però excepte en els primers ítems, el que es demana és “l'acció” (accepto).		
16			Perquè no separe materials i activitats? Queda liós junt.
16.1	Millor no fer subapartats, senzillament posar un altre número. D'altra banda, confon amb el número de preguntes a respondre. Creus que algú dirà mai?		Això de “diversitat d'activitat” crec que és molt obert. Alguna pista més? No té el caire de totes les anteriors. No veig massa que aquesta pregunta sigui una 16.1. de la 16...
16.2	Per què joc i activitats es precisa tant i, en canvi, en expressió corporal (que inclou una gran varietat d'activitats), i ball i danses, només es posa un cop?		Aquí no surt res de material i és 16.2. que surt d'ela 16...
17	Cal llegir 2 o 3 cops la pregunta, i no encaixa la manera que s'indica que s'ha de respondre amb el format		
17.1	Podrien posar molt a les dues i no saber què fan més....		
18	Potser fan aquestes normes però no explícitament pel tema de nens/nenes I té la mateixa problemàtica que les que aborden els prejudicis.... En formulacions d'aquest tipus, quan em demanen si “sóc menys estricte”, no sé si he de dir “gens” o “molt”. Si dic “molt”, vol dir que sóc “menys”.... La formulació pot generar molta confusió.		Aquest Altres torna a no tenir espai per escriure...
18.1	Molt complicat saber si “sóc conscient”.... Sobre si sóc conscient o no, hi ha una gradació??		
19	Quina diferència hi ha entre “lideratge”, i “capità-na”? Pot ser una bona eina de reflexió, però la seva resposta serà molt poc fiable.		Aquest Altres torna a no tenir espai per escriure...
20	Saber la freqüència aporta poc, i es fàcil posar “sovint” a totes... Entre el primer ítem i el darrer, quina diferència hi ha?		
21			
21.1	El darrer ítem demana el mateix que la formulació de la pregunta? Això faria referència a actuació, no?		Aquest Altres torna a no tenir espai per escriure...
22	Demanes grau d'acord o freqüència? Si a l'ítem ja poses “sempre”, però ho he de graduar en “poc”, resulta confós		



23	Falta una "a" a educació		Aquest Altres torna a no tenir espai per escriure...
23.1	No encaixa la formulació de la pregunta amb la de l'ítem. En realitat li demanes el que fa...		
24	També sembla una avaluació		A l'enunciat crec que hauries de posar més èmfasi en dir alguna cosa més en què vols dir amb "les que consideres importants"... et refereixes a nivell personal? I a les que Ho treballes? És a nivell professional? Ho intueixo així però crec que no queda clar al llegir-lo. Aquest Altres torna a no tenir espai per escriure...
24.1	ídem		
25			
26	El redactat de la pregunta resulta confós, i la diferència entre "decisió" i "organització" és un matís rellevant?		L'enunciat no és clar. Diferències entre decisió i organització? I Decisió i decisions....a la mateixa pregunta... Aquest Altres torna a no tenir espai per escriure...
27	ídem		Aquest Altres torna a no tenir espai per escriure...
28			
29	Hi ha poc espai		
30			

Pregunta	Comentaris 2		
	Jutge 4	Jutge 5	Jutge 6
1		Per tal de facilitar-te la introducció de les dades en el programa estadístic SPSS (si es que ho tens pensat realitzar així, et recomano que jo hi posis un codi a les respostes: 1. Dona; 2 Home (i no per lletres)	
2		Edat o Any de naixement? Pot ser quan li preguntis la seva edat et diu 22, ja que compleix anys al desembre, però realment és d'un anys superior. Al meu qüestionari preguntem Any naixement i després hem calculat l'edat que tenen	
3	Anys exercint ,vols dir quants anys portes exercint?		
4		Pla Català de l'Esport a l'Escola ho	

		hauries de posar en majúscules.	
5			Crec que també seria adient preguntar si el propi mestre participa. Pot ser l'escola sí, però tenen 3 mestres d'EF, i l'enquestat no hi participa
6	s'exerceix, en altres poses exerceixes	Tornaria a focalitzar "En el teu centre, el nivell educatiu on s'exerceix..... és: " Sinó em costa d'entendre	
7		Idem anterior	
8		Explicaria que han de respondre fent una creu a la casella que considerin oportunes.	
9	Els ítems estan redactats de manera que costa de contestar-los amb "gens , poc....	Redactaria millor l'enunciat.... canviant l'ordre pot ser és soluciona.	
10			M'agrada molt aquesta pregunta
11		Altres especificar: on ho escriuen? Deixar tota la fila en blanc i no a graella.	També contemplar l'opció: no tinc formació
12		NO s'acaba d'entendre la pregunta. Altres especificar: idem anterior	
13			Em resulta estrany l'enunciat. Proposo: dins dels següents agents socials, els principals responsables...
14			Hi ha relació entre els continguts que fan i la coeducació?
15			El primer ítem d'aquesta pregunta no fa referència a l'actuació del professorat a l'aula
16			Parla del seu pensament sobre l'ús de materials, però no com els fa servir ell/ella
16.1		Perquè has canviat el format?	I materials?
16.2	Has de deixar una primera fila perquè contestin l'activitat del medi ambient		I materials?
17		Què és diferències significatives? Ho entendre la gent a qui li preguntis?	No fa referència a l'actuació, sinó a la seva percepció sobre la participació
17.1	Si demanes freqüència la gent no sabrà que posar		Ho fas aquí, ok
18			
18.1	Enlloc de poden hauries de posar pot		
19			
20			

21			
21.1			Aquest ítem "Utilitzo llenguatge no sexista" correspon a l'enunciat de la pregunta. Seria no utilitzat, no?
22			
23		"Gens" com a freqüència? Mai, alguna vegada, sovint, molt sovint	No fa referència a actuacions. Pot ser hauries d'afegir al títol de l'apartat on s'engloben aquestes preguntes alguna cosa que faci referència també a percepcions sobre la realitat de l'aula
23.1	Si demanes freqüència la gent no sabrà que posar	Perquè 23.1.... afegiria quina freqüència...	
24			
24.1		Perquè 24.1?	
25			
26	Revisar la pregunta		
27			
28		Ara et refereixes a mestre... i abans professor/a... jo utilitzaria sempre el mateix terme	
29	Potser seria millor invertir l'ordre i posar primer la 30 i després la 29		
30			

Pregunta	Comentaris 3	
	Jutge 7	
1		
2	Potser seria interessant establir 3 marges/franges d'edat. Pot ser útil per fer després una radiografia o perfil del professorat.	
3	Aquest apartat es podria complementar amb una pregunta que faci referència a quant de temps porta el professorat treballant en el centre on estigui ara. Especialment tenint en compte que també es vol valorar l'entorn, no només les pròpies actituds.	
4	La taula està bé i agilitza la resposta, però: 1.- Es podria afegir una última fila "Altres" on el professorat, si escau, pugui especificar si és responsable d'alguna comissió, etc. 2.- Més que respondre "sí/no", en aquesta taula seria suficient amb posar una creu en el cas que escaigui...	
5	La pertinença d'aquesta pregunta dependria, al meu parer, de si al treball es tractarà el tema de les activitats extraescolars o no. Si el PCE s'entén en aquest cas com a "entorn", llavors ok.	
6	Desenvoluparia una mica més la resposta, potser fent una altra taula on surtin cicles i cursos. A vegades hi ha professorat que fa classe a un curs d'un cicle... etc...	
7	Més que tipus de centre, seria "titularitat: pública, concertada, privada".	
8	Tot el professorat és (o hauria de ser) "responsable" de quelcom com ara la	

	igualtat. Més enllà d'això potser deixaria "Agent d'igualtat" i faria cinc cèntims del concepte. També es pot deixar un petit espai per si algú té alguna observació interessant a fer al respecte.	
9	Si no és que respon a un motiu en concret, es podrien ajuntar el primer i el tercer ítem. Així seguiria una estructura similar a l'ítem número dos. L'últim ítem "Hi ha una invisibilització de la..." va més enllà de les classes d'EF, que és pel que es pregunta aquí. Potser posaria aquest ítem (és interessant) en un altre apartat que faci referència més a l'entorn... En preguntes d'aquest tipus sovint es pregunta pel Grau d'acord o desacord, més que per "Gens/poc/...". Tanmateix, aquesta manera també pot ajudar a identificar possibles contradiccions...	
10	En aquest cas, si per exemple un mestre/a contesta que coneix/sap explicar/ posar exemples d'escola coeducativa, etc., com sabrem si allò que diu conèixer/explicar/pot exemplificar... és correcte o, pel contrari, està equivocada/da? I si proposes que facin cinc cèntims? (tot i que això allarga el qüestionari, però sempre es pot reduir el nom de conceptes i deixar els "més" clau...).	
11	Igual estaria bé incloure quelcom sobre el coneixement adquirit amb l'experiència docent i el treball conjunt amb companys/es de professió...	
12	El contingut d'aquest ítem és molt important per l'estudi i la intenció de la pregunta és clara, però tal i com està presentat pot donar peu a que el professorat contesti seguint allò "políticament correcte". Potser caldria pensar una manera alternativa.	
13	La redacció d'aquest ítem no s'entén. No queda clar que es demana, i per això tampoc es pot valorar si és pertinent o no per a la recerca.	
14	Caldria reformular l'ítem. La redacció resulta una mica recargolada	
15	Ídem comentari ítem nº 12	
16	Potser, però, caldria fer referència a què es vol dir amb diversitat d'activitats (presència de tots els blocs de continguts?)	
16.1	Aquesta pregunta hauria d'anar abans de l'anterior (16). Tot plegat, tal i com està formulada no crec possible que cap mestre/a posi un "mai", fins i tot tampoc un "a vegades".	
16.2	Aquest ítem és força interessant. Visual i ràpid de contestar. Però: 1.- Tot i que amb alguna de les activitats posades ja s'implica, no hi ha referència específica, per exemple, al bloc del "Cos, imatge i percepció". 2.- S'haurien de revisar les que ja hi ha posades i veure si algunes es poden ajuntar o reordenar. 3.- Faltarien jocs cooperatius, tot i que després hi ha preguntes específiques pel que fa al binomi competició/cooperació.	
17	Potser seria suficient amb que el professorat marqués una X a "Gens, poc, bastant o molt", més que no pas posar una puntuació de l'1 al 4.	
17.1	Aquesta la posaria abans i com a introducció de l'anterior (17). S'entendria millor si diguéss "AMB quina freqüència...", que no "EN quina freqüència...".	
18	Al primer ítem potser fora bo "proposa la norma de no poder marcar puntuació fins que TOT L'ALUMNAT/TOTHOM hagi tocat la pilota". Hi ha algun ítem, com ara "En activitats de ritmes i expressió, entenc que els nens estiguin inhibits..."... només ens quedarem en si el mestre/a entén o no aquesta situació. Però com sabrem si actua al respecte o no? Al segon ítem "Dono més oportunitats..." hi ha una justificació del per què es pot fer això ("... ja que els costa més realitzar..."). Això no passa amb l'ítem següent "Als esports o jocs col·lectius són menys estrictes..." à per què? També en el cas dels ítems 2 i 3: indueixen el professorat a contestar allò políticament correcte.	
18.1	Aquesta resulta molt entenedora i és interessant. Ja que es fa referència a l'alumnat amb més dificultats, posaria algun ítem en referència a què poden	

	suposar aquestes adaptacions pel que fa a l'alumnat considerat més hàbil.	
19	<p>Contestar "Gens, poc, bastant, molt" pot resultar confús tant pel professorat que respon com per l'anàlisi de les dades. Una alternativa (només és una proposta) podria ser:</p> <p>19.- A les següents tasques, procuro seleccionar...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Més nens que nenes</li> <li>- Més nenes que nens</li> <li>- Al 50% (aquesta s'hauria de veure bé com es formula)</li> <li>- M'és indiferent</li> </ul> <p>Saber el per què del professorat també estaria bé, a vegades no és pel que puguem suposar.</p>	
20	<p>El 5è ítem ("Organitzo jo les agrupacions") no te gaire sentit tenint en compte els tres primers, en què ja és el mestre/a qui organitza els grups.</p> <p>Es podrien posar dues opcions més (s'hauria de revisar la redacció, per això):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Els forma l'alumnat seguint uns criteris previs"</li> </ul> <p>"A vegades els organitza jo i d'altres els organitza l'alumnat"</p>	
21	Bona pregunta. Potser inclouria algun ítem sobre la conscienciació (o no) de que el professorat també és un model lingüístic de cara a l'alumnat, inclòs el cas de l'ús de llenguatge (no) sexista.	
21.1	<p>Els ítems 1 i 2 es podrien unificar en un que fos "Informacions escrites a les famílies".</p> <p>No trobo el sentit de l'ítem núm. 7 "Utilitzo llenguatge no sexista", si la resta ja en fa referència.</p>	
22	Correcta, tot i que potser seria interessant saber de quina índole són aquests comentaris (despectius o no, per exemple) i qui els sol fer (nens, nenes, tots dos)...	
23	<p>Es podria fer referència a si hi ha algun tipus de contingut o activitat que generi més o menys conflicte (p.ex., iniciació esportiva, expressió corporal...).</p> <p>Els diferents nivells d'habilitat i la suposada identificació d'aquests amb el sexe de l'alumnat també pot ser una font de conflicte.</p>	
23.1	Correcta, s'entén bé.	
24	Correcta	
24.1	Bona, complementa bé l'anterior	
25	Es podria millorar la redacció (per això el 4). També es podria incloure algun ítem relacionat amb la possibilitat que el professorat participi de manera activa d'aquestes activitats al pati.	
26	Correcta	
27	Correcta, però estaria bé preguntar en algun lloc sobre les percepcions del professorat d'EF respecte a les activitats extraescolars (oferta, monitoratge, formació d'equips, sistema de competicions...) i la participació de nens i nenes (grau de participació, activitats escollides per uns i les altres, possibilitats d'escollir lliurement, etc.).	
28	Correcta, tot i que "Rebre més formació continua..." (1er ítem) no n'estic massa segura si no depèn més d'ells/es com a professionals el fet de buscar-la...	
29	Li podries treure més suc si també poguessin incloure algun aspecte referent a la temàtica de l'estudi i que ells/es considerin que no s'ha recollit amb les preguntes anteriors. Pot anar-te bé per la part de conèixer les seves creences, sentiments...	
30	Això potser no ho posaria al qüestionari, perquè igual pot condicionar algunes respostes. El qüestionari podria ser anònim i si el professorat vol conèixer els resultats t'ho podria dir sense necessitat de posar el seu nom/correu a l'instrument.	

Jutge	Comentaris generals
<b>Jutge 1</b>	<p><b>Formalment:</b> és molt llarg i complex de respondre, ja que hi ha diferents tipologies de pregunta. La subnumeració tampoc ajuda (es parla de 30 ítems però hi ha més preguntes...). En el text introductori, la frase “a les classes i de l’entorn” no concorda gramàticament.</p> <p><b>Contingut:</b> Malauradament, en moltes preguntes hi ha una formulació que em genera molts dubtes.</p> <p>La influència del “políticament correcte” pot pesar molt en les respostes que, d'altra banda, porten una càrrega d'estereotips molt i molt gran que el professorat pot identificar fàcilment (i fins i tot “ofendre’s”). En algunes preguntes també hi ha una connotació d'avaluació que, malgrat s'especifiqui que és anònim, pot resultar dura pel professorat. Més que escoltar la veu i l'experiència, sembla que se l'exameni.</p>
<b>Jutge 3</b>	<p>En algun lloc es podria preguntar si han patit algun tipus de desigualtat a nivell coeducatiu al llarg de la seva vida relacionada amb l'EF?...</p> <p>Una impressió és que tot i que es pot expressar, fa semblar que pots ser un mestre estrany si ni sí ni no / estàs al mig, tens en compte per igual nens i nenes, etc.... No sé si m'explico. És com si anés més destinat als que on costat o l'altre....</p> <p>No acabo de veure perquè poses en alguns casos el sub .1: 16, 16.1, 16.2.</p>
<b>Jutge 6</b>	<p>A nivell general, em sembla molt bé.</p> <p>A vegades no trobo diferències entre el segon i el tercer apartat.</p> <p>Al principi podries demanar informació sobre la formació universitària rebuda (diplomats/des, llicenciats/des, etc. I les especialitats). Hi ha molta gent que fa EF i no és especialista, per exemple.</p> <p>Molta sort i ànims amb la recerca. M'agradaria tenir els resultats.</p>
<b>Jutge 7</b>	<p>El qüestionari pot resultar massa llarg. Algunes preguntes amb subpreguntes potser es podrien agilitzar. Així també es trauria una mica la sensació que a vegades hi ha coses que es repeteixen.</p> <p>S'hauria de revisar la redacció.</p> <p>Si es vol considerar l'entorn... potser caldria fer alguna referència a les famílies?</p> <p>Toca la major part dels aspectes clau pel que fa a la coeducació, cosa gens fàcil...</p>

## 10. Quadre de resultats sobre la Univocitat i Pertinença

En el següent quadre es representen els resultats sobre la univocitat i pertinença de les diferents preguntes del qüestionari inicial portat a validar pels set jutges. Aquests resultats apareixen com a les valoracions mitjanes sobre les puntuacions mitjanes de cada pregunta, essent valorades de l'1 al 5.

Pregunta	UNIVOCITAT	PERTINENÇA
1	5	5
2	5	5
3	4,5	5
4	4,5	4,5
5	5	4,2
6	4,7	4,4
7	5	4,7
8	3,8	4,7
9	4	3,8
10	4,3	4,3
11	4,7	4,8
12	4,7	4
13	4,2	4
14	4,2	4
15	4,5	4,3
16	4,5	4,2
16.1	3,7	4
16.2	4,3	4,8
17	4,2	4,3
17.1	4,3	4,3
18	4,3	4,7
18.1	5	5
19	4,3	4,2
20	4,7	4,7
21	4,7	4,7
21.1	4,2	4,5
22	4,5	4,7
23	4,7	4,5
23.1	4,3	4,3
24	4,3	4,3
24.1	4,5	4,5
25	4,7	4,8
26	4	4,5
27	4,7	4,7
28	4,8	4,8
29	5	4,4
30	5	4,2

## 11. Modificacions del Qüestionari

PREGUNTES	MODIFICACIONS
4.	Marcar amb una creu les funcions que el professorat exerceix en el seu centre. Incloure "altres" com a ítem f.
5.	Canvi de la redacció de l'enunciat. Valora la participació al Pla Català de l'Esport com a Professor i com a Centre.
8.	Incloure "No ho sé" com a ítem c.
9.	Canvi en la redacció de l'enunciat.
11.	Incloure "No tinc informació" com a ítem e. i "experiència docent i treball conjunt amb companys/es" com a ítem f.
12.	Incloure la columna de "No ho sé". Eliminat els ítems g. i h.
13.	Canvi en la redacció de l'enunciat i en l'ítem f. On es canvia "Líder esportius" per a "Referents Esportius".
14.	Eliminada.
15.	Eliminada.
16.	Eliminada.
16.1.	Eliminada.
17.	Canvi en la redacció de l'enunciat.
18.	Canvi en la redacció dels ítems c. i d.
18.1.	Incloure "Desmotivar l'alumnat més hàbil" en l'ítem d.
19.	Canvi en la redacció de l'enunciat i en la forma de la pregunta, canviant les columnes per "nens", "nenes", "50%".
20.	Eliminar l'ítem f.
21.1.	Fusionar els ítems a. i b. en "Informacions escrites a les famílies" i eliminar l'ítem g.
22.	Eliminar l'ítem e.
23.1.	Canvi en la redacció de l'enunciat.
26.	Canvi en el format de la pregunta, fusionant Decisió i Organització.
27.	Eliminar l'ítem g.
28.	Canvi en l'enunciat de "mestre/a" per a "professor/a".